



## Proposition d'activités pédagogiques au préscolaire et au primaire

Semaine du 8 au 12 juin 2020

Chers parents,

Nous comprenons que la situation actuelle peut causer de l'incertitude quant à la scolarisation de vos enfants. C'est pourquoi la Commission scolaire de Rouyn-Noranda met à la disposition des parents des activités qui vous aideront à mettre en place certaines routines avec vos enfants tout en continuant d'activer leurs neurones. Ces activités ne sont pas obligatoires et sont complémentaires aux propositions du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) sur le site [L'école ouverte](#). Évidemment, ces activités ne peuvent remplacer un enseignement complet et planifié en classe, mais elles pourront certainement soutenir les apprentissages de vos enfants. Les élèves (ou les parents) qui désirent s'inscrire sur des sites Web suggérés le font sur une base volontaire et la CSRN ne peut en garantir la sécurité.

Quelques conseils<sup>1</sup> :

- Présentez à votre enfant la durée des activités de la journée pour le préparer et le rassurer. Une routine, même si elle diffère de celle du milieu scolaire, est réconfortante pour l'enfant.
- Tentez de lui donner des tâches qu'il peut exercer seul et révisez avec lui. Avec le temps et la routine bien établie, il sera de plus en plus autonome.
- Dans la mesure du possible, privilégiez le matin pour les tâches demandant plus de concentration et essayez de respecter les fins de semaine pour que votre enfant garde une idée du temps qui passe.
- N'hésitez pas à compiler tous les travaux dans un cahier ou un cartable et à débiter la journée par l'écriture de la date.
- N'oubliez pas de faire des pauses !
- Si vous le pouvez, essayer de mettre régulièrement votre enfant en lien avec un autre enfant de son âge par vidéoconférence ou avec un autre membre de la famille avec qui il a déjà une relation privilégiée afin de lui donner la possibilité de raconter et partager ce qu'il fait.
- Et surtout, ayez du plaisir et profitez aussi de cette période pour développer un lien privilégié avec votre enfant; ne vous mettez pas trop la pression si vous ne parvenez pas à réaliser tout ce que vous avez prévu.

Le document suivant comprend des suggestions d'activités quotidiennes par niveau scolaire. Ces activités n'ont pas à être réalisées dans un ordre particulier. Les tableaux qui suivent fournissent les détails pour chacune des activités. Le document sera mis à jour chaque semaine.

Les horaires pour chacun des niveaux scolaires :

Préscolaire	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
-------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

L'équipe des conseillers pédagogiques de la CSRN, en collaboration avec quelques enseignants et la technicienne en documentation

<sup>1</sup> Inspirés de « Conseils pour les parents afin de favoriser le maintien des apprentissages de leur enfant » de la Chaire UNESCO de développement curriculaire.

Préscolaire

Proposition de routine pour le préscolaire	
Journée	Choisir, avec votre enfant, les activités qu'il aimerait faire dans la journée. ( <a href="#">Voir tableau</a> )
AM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire son lit, s'habiller, déjeuner, se brosser les dents, écouter une émission à la télévision, etc.</li> <li>• Faire le calendrier, <a href="#">compétence 5</a> pour des idées afin d'utiliser le calendrier</li> <li>• Activité(s) choisie(s) aux compétences 1 à 6</li> <li>• Collation : Prendre le temps de jaser</li> <li>• 10 h 00 : <a href="#">Force 4</a></li> <li>• Activité(s) choisie(s) aux compétences 1 à 6</li> <li>• Jouer seul ou avec un frère ou une sœur, faire une activité, ex. : casse-tête, jeux de société, jouer dehors, jouer à des jeux symboliques ou de rôles (se déguiser, jouer à l'école, aux poupées, etc.)</li> </ul>
Dîner	Participer à préparer le dîner, mettre et desservir la table, passer le balai, etc.
PM	<p>Lecture, <a href="#">compétence 4</a> si vous aimeriez que votre enfant se fasse lire une histoire, détente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité(s) choisie(s) aux compétences 1 à 6</li> <li>• Temps d'écran, <a href="#">compétence 4</a> pour des jeux en conscience phonologique et la <a href="#">compétence 5</a> pour des jeux mathématiques, jouer seul ou avec un frère ou une sœur, faire une activité, ex. : casse-tête, jeux de société, jouer dehors, jeux symboliques ou de rôles (se déguiser, jouer à l'école, aux poupées)</li> </ul>
Souper	Participer à préparer le souper, mettre et desservir la table, passer le balai, etc.
Soirée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller jouer dehors, prendre une marche avec le chien, jouer à un jeu de société, etc.</li> <li>• Se laver, brosser ses dents, lecture d'une histoire avant le dodo</li> </ul>

<p style="text-align: center;">Thème de la semaine : Les insectes et les oiseaux</p> <p style="text-align: center;">D'autres activités sont disponibles sur ce thème sur la page <a href="#">École ouverte</a>, section préscolaire (menu éducatif – semaine du 8 juin).</p> <p style="text-align: center;"><b>Il est toujours possible pour vous d'utiliser ou de consulter les activités des semaines précédentes.</b></p>	
<p><b>Sites intéressants :</b> <a href="#">Naître et grandir</a> et <a href="#">La clef</a></p> <p><b>Télé-Québec :</b> Moments doux avec Passe-Partout à 7 h 29, 8 h 54 et 17 h 27</p>	
<p><b>Compétence 1</b> Se développer sur le plan sensoriel et moteur</p>	<p>Pour favoriser la santé, les enfants devraient faire chaque jour au moins 60 minutes d'activité physique d'intensité modérée à élevée.</p> <p><b>Tous</b> les matins à 10 h, <b>Le Grand défi Pierre Lavoie</b> ajoute une capsule sur <a href="#">Force 4</a>. Les capsules sont disponibles à tout moment du jour et vous pouvez facilement naviguer dans les anciennes. Les capsules de Bastien <a href="#">Autour du feu</a> et <a href="#">Bastien dans l'espace</a> sont des capsules d'histoires qui font bouger.</p> <p><b>Jouer dehors :</b> Dans la cour ou en promenade dans la nature, observer les insectes avec une loupe et les oiseaux avec des jumelles d'observation, arrête-toi pour écouter le chant des oiseaux. En soirée, prendre le temps d'écouter le chant des grenouilles, faire une promenade et ramasser des éléments de la nature : <a href="#">Naître et grandir : Collage-nature</a>, aller faire un pique-nique, faire de la bicyclette, faire de la trottinette, etc.</p> <p><b>À l'intérieur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Bricolages-bestioles : <a href="#">Naître et grandir : Drôles d'insectes</a>      <a href="#">Tête à modeler : Insectes et petites bêtes</a></li> <li>☺ Bricolages-oiseaux : <a href="#">Tête à modeler : Les oiseaux</a></li> <li>☺ <a href="#">Fabriquer un carillon avec des clés</a></li> <li>☺ <a href="#">Boks</a> propose un calendrier d'activités pour le mois de juin à raison de trois activités par jour. Vous devez vous inscrire pour recevoir le calendrier, mais c'est complètement gratuit.</li> <li>☺ Un peu de <a href="#">Zumba</a> pour les journées de pluie.</li> </ul>
<p><b>Compétence 2</b> Développer sa personnalité</p>	<p><b>Épisode</b> de Passe-Partout: <a href="#">La patience, ça s'apprend</a>. Pour travailler la patience de votre enfant, lui demander d'attendre quelques minutes plutôt que de répondre immédiatement à toutes ses demandes.</p> <p><b>Participer</b> à la préparation d'une belle table pour le souper : <a href="#">Naître et grandir : Ronds de serviettes</a>. En faire un pour chaque personne assise à la table.</p>
<p><b>Compétence 3</b> Entrer en relation avec les autres</p>	<p><b>Site</b> intéressant pour les enfants de 4-5 ans: <a href="#">Coucou de Télé-Québec</a>.</p> <p><b>Jouer</b> à des jeux de société : L'enfant peut attendre son tour, vivre des victoires et des défaites, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Naître et grandir : Jouons avec les ombres</a></li> <li>• Tic-tac-toe ;</li> <li>• Jeux de logique et casse-tête ;</li> <li>• Jeux de cartes : Bataille, Paquet voleur, etc. ;</li> <li>• Serpents et échelles et Recherche et trouve ;</li> <li>• Bingo ;</li> <li>• Etc.</li> </ul>

<p><b>Compétence 4</b> Communiquer oralement</p>	<p><b>Revue</b> traitant des astuces et expériences pour soutenir l'éveil à la lecture chez les enfants âgés de 3 à 5 ans : <a href="#">On sème la lecture</a></p> <p><b>Chansons</b>, votre enfant peut danser sur le rythme : <a href="#">Une araignée sur le plancher</a> <a href="#">Un éléphant se balançait</a> <a href="#">La fourmi m'a piqué la main</a> <a href="#">Le petit ver de terre</a> <a href="#">Ils étaient 5 dans le nid</a> <a href="#">Un moineau sur ton dos</a> <a href="#">Savoir reconnaître 18 chants et cris d'oiseaux communs</a></p> <p><b>Activité avec les mots et les lettres</b> : <a href="#">Apprendre aux enfants les insectes</a> <a href="#">Imagier vidéo pour enfants</a></p> <p><b>Activité</b> : <a href="#">Naître et grandir : Histoires surprises</a> À la place d'utiliser des personnages de l'Halloween, vous pourriez utiliser des insectes et des oiseaux pour faire cette activité.</p> <p><b>Idées pour faire du théâtre</b> : <a href="#">Passe-Partout : Jouons au théâtre</a></p> <p><b>Se faire lire</b> des histoires ou <b>regarder</b> des livres tous les jours ; Quand vous lisez une histoire à votre enfant, vous pouvez :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avant de commencer la lecture, lui parler de l'auteur, du titre ;</li><li>• Le faire deviner ce qui pourrait arriver en regardant les images ;</li><li>• Le questionner : Quel est le problème ? Que va-t-il arriver tu crois ? Comment se sent ce personnage ? Que va-t-il faire ?</li><li>• Suivre le texte du doigt ;</li><li>• Le laisser poser des questions et réagir pendant la lecture ;</li><li>• L'inviter à donner ses impressions après la lecture de l'histoire ;</li></ul> <p><b>Sites</b> intéressants pour se faire lire une histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Coucou de Télé-Québec : Contes</a></li><li>• <a href="#">Bookaboo</a></li></ul> <p><b>Sites</b> pour travailler les lettres et jouer avec les mots :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Site Abracadabra, zone parents</a> <a href="#">Abracadabra, zone élève</a></li><li>• <a href="#">Moppi</a></li></ul>
--	---

<p><b>Compétence 5</b> Se familiariser avec son environnement</p>	<p><b>Cuisiner</b> avec votre enfant et suivez le mode d'emploi de vos recettes préférées ou autres. En l'aidant, permettez-lui de mesurer les quantités requises. <a href="#">Faire participer les enfants dans la cuisine</a></p> <p><b>Idées</b> pour travailler les mathématiques : <a href="#">La clef : Compter</a></p> <p><b>Tenir à jour</b> un calendrier familial : <a href="#">Calendrier de juin</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiquer les activités à venir ;</li> <li>• Compter le nombre de jours (ex. jusqu'à 7 pour aujourd'hui), de semaines avant une activité particulière ;</li> <li>• Nommer le jour de la semaine ;</li> <li>• Dire la date, le mois, la saison, l'année ;</li> <li>• Demander la journée d'hier, la journée de demain ;</li> <li>• Demander la température de la journée : <a href="#">Naître et grandir : Tableau météo</a></li> <li>• Etc.</li> </ul> <p><b>Épisode</b> de Passe-Partout : <a href="#">Drôles d'oiseaux</a></p> <p><b>Écouter une capsule</b> éducative : <a href="#">Les clubs 4-H</a></p> <p><b>Écouter une capsule</b> éducative du zoo de Granby : <a href="#">Zoo de Granby</a></p> <p><b>Écouter une capsule</b> éducative d'Arthur l'aventurier à Radio-Canada : <a href="#">Arthur l'aventurier</a></p> <p><b>Sites pour jeux mathématiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Coucou de Télé-Québec</a></li> <li>• <a href="#">Lulu la taupe 4-6-ans</a></li> </ul>
<p><b>Compétence 6</b> Mener à terme des projets ou des activités</p>	<p>Dans toutes les activités que votre enfant entreprendra, il faut l'encourager à <b>persévérer</b>. <b>Tout</b> ce que je commence, je le termine.</p>
<p><b>On s'amuse !</b></p>	<p>Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation ! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir !</p>

1<sup>re</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Environ 60 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Exercices sur les formes verbales fréquentes</a>	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Calligraphie</a>	<b>Français</b> <a href="#">Tâche de lecture</a>  <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> <a href="#">Court écrit</a>  <a href="#">Pratique de fluidité</a> à partir d'une des lectures de la semaine	<b>Français</b> <a href="#">Court écrit</a> (à terminer)  <a href="#">Exercices sur les sons</a>
	<b>Mathématique</b> Amusons-nous avec les 100 premiers nombres :  <a href="#">Numération avec les cubes</a> (Écrire 1 à 100)  <a href="#">Colorie le clown</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jogging mathématique</a> Écouter la capsule et faire le jogging 1  Écouter la capsule : <a href="#">Soustraction</a>  <a href="#">Comprendre la soustraction</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jogging mathématique</a> Écouter la capsule et faire le jogging 2  <a href="#">Problèmes CP</a> Sélectionner « Addition » et ensuite « Soustraction »	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules : <a href="#">Les lignes</a> <a href="#">Les figures planes</a>  Devine ma figure ( <a href="#">voir tableau</a> )  <a href="#">Figures géométriques</a> (Choisir Niveau 1)  <a href="#">Dénombrer les figures géométriques</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Tableaux à double entrée</a> (Débuter avec 2 lignes et 2 colonnes)  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème n° 1 p. 2</b> <b>Les animaux de Kim et Louvik</b> Corrigé p.27  <b>Problème n° 22 p. 23</b> <b>Un nouveau livre</b> Corrigé p.27
	<b>Science</b> Partons à la découverte des oiseaux de chez nous avec ce document : <a href="#">Des oiseaux à la maison</a> .	<b>Anglais</b> Cette semaine, on révise nos chiffres en anglais en écoutant <a href="#">cette chanson</a> . Ensuite, on fait des <a href="#">mathématiques</a> et doit dire la réponse en anglais.	<b>Arts plastiques</b> Écouter une ou plusieurs capsules « <a href="#">1 minute au musée</a> ».	<b>Univers social</b> <a href="#">Dessin animé: Léonard</a> Léonard, le vieux barbu (Da Vinci), est un inventeur littéralement infatigable. 24 heures sur 24, il s'ingénie à améliorer les objets existants ou à en créer de nouveaux.	<b>Science</b> Fabrique une mangeoire à oiseaux avec des matériaux recyclés. <a href="#">Voici des idées</a> .
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Boks</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Force 4</a>  <a href="#">Défi Darebee</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">La clinique du coureur</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Bouge à 8h</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Mon circuit, ma santé</a>
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
	Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!				

2<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Environ 60 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Exercices sur les formes verbales fréquentes</a>	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Calligraphie</a>  <a href="#">Exercices sur l'accord au féminin</a>	<b>Français</b> <a href="#">Tâche de lecture</a>  <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> <a href="#">Court écrit</a>  <a href="#">Pratique de fluidité</a> à partir d'une des lectures de la semaine	<b>Français</b> <a href="#">Court écrit</a> (à terminer)  Au besoin : <a href="#">Exercices sur les sons</a>
	<b>Mathématique</b> <b>Amusons-nous avec les 1 000 premiers nombres :</b>  <a href="#">Numération avec les cubes</a> (Écrire 1 à 999)  <a href="#">Hérisson calculateur</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jogging mathématique</a> Écouter la capsule et faire le jogging 1  <b>Écouter la capsule :</b> <a href="#">Soustraction</a>  <a href="#">Trouver la soustraction</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jogging mathématique</a> Écouter la capsule et faire le jogging 2  <a href="#">Grille et soustractions</a>  <a href="#">Problèmes mathématiques</a>  <a href="#">Tir à l'arc</a> Choisir Soustraction	<b>Mathématique</b> <b>Écouter la capsule :</b> <a href="#">Les solides</a>  <b>La chasse aux solides</b> <a href="#">(voir tableau)</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Tableaux à double entrée</a> (Débuter avec 3 lignes et 3 colonnes)  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème n° 16 p. 43</b> <b>De très jolies fleurs</b> Corrigé p.53  <b>Problème n° 18 p. 45</b> <b>À la plage municipale</b> Corrigé p.53
	<b>Science</b> Partons à la découverte des oiseaux de chez nous avec ce document : <a href="#">Des oiseaux à la maison</a> .	<b>Anglais</b> Cette semaine, on révise nos chiffres en anglais en écoutant <a href="#">cette chanson</a> . Ensuite, on fait des <a href="#">mathématiques</a> et doit dire la réponse en anglais.	<b>Arts plastiques</b> Écouter une ou plusieurs capsules « <a href="#">1 minute au musée</a> ».	<b>Univers social</b> <a href="#">Dessin animé: Léonard</a> Léonard, le vieux barbu (Da Vinci), est un inventeur littéralement infatigable. 24 heures sur 24, il s'ingénie à améliorer les objets existants ou à en créer de nouveaux.	<b>Science</b> Fabrique une mangeoire à oiseaux avec des matériaux recyclés. <a href="#">Voici des idées</a> .
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Boks</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Force 4</a>  <a href="#">Défi Darebee</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">La clinique du coureur</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Bouge à 8h</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Mon circuit, ma santé</a>
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					

3<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Environ 90 minutes par jour	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Capsule : <a href="#">C et G dur ou doux</a> Exercice : <a href="#">C dur et doux</a> Utiliser le code suivant : <b>6122RGY</b> Lecture : <a href="#">Lecture avec questions</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : <a href="#">Conjugaison</a> Exercice : <a href="#">G dur et doux</a> Utiliser le code suivant : <b>4271IGU</b> Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Lire : <a href="#">S ou SS?</a> Exercice : <a href="#">Son SSS au début du mot ou entre une voyelle et une consonne</a> Utiliser le code suivant : <b>9163KPJ</b> Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : <a href="#">S ou SS entre deux voyelles</a> Utiliser le code suivant : <b>0178QPF</b> Dictée – <a href="#">Le lait</a> Lecture : <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : <a href="#">Conjugaison</a> Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>
	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jogging mathématique</a> Écouter la capsule et faire le jogging 3 Écouter la capsule : <a href="#">Les additions sans retenue</a> (voir tableau)	<b>Mathématique</b> Écouter la capsule : <a href="#">Les additions avec retenues</a> (voir tableau)	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules : <a href="#">La soustraction sans emprunt</a>  <a href="#">La soustraction avec emprunt</a>  <a href="#">Netmath</a> (Réviser la soustraction de nombres naturels) (voir tableau)	<b>Mathématique</b> Écouter les trois capsules : <a href="#">Les solides</a> <a href="#">Prisme et pyramide</a> <a href="#">Distinguer Prisme et Pyramide</a>  <a href="#">Jeu Logix</a> (Développement des solides)	<b>Mathématique</b> Prolonger une suite (voir tableau)  Figure manquante (voir tableau)  Problèmes de logiques : <a href="#">Problème de logique 07</a> <a href="#">Problème de logique 08</a> <a href="#">Problème de logique 09</a>
	<b>Science</b> Partons à la découverte des oiseaux de chez nous avec ces deux documents : <a href="#">Des oiseaux à la maison</a> et <a href="#">Des oiseaux à la maison 2</a> .	<b>Anglais</b> Cette semaine, on révise les prépositions: <i>in, on, under</i> 1. <a href="#">Chanson</a> 2. <a href="#">Feuille d'activités</a> 3. <a href="#">Jeu</a>	<b>Arts plastiques</b> Écouter une ou plusieurs capsules « <a href="#">1 minute au musée</a> ».	<b>Univers social</b> <a href="#">La Nouvelle-France</a> Le RECIT offre une révision complète de façon animée et dynamique.	<b>Science</b> Découvre 37 chants d'oiseaux avec cette <a href="#">vidéo</a> . <b>OU</b> Fabrique une mangeoire à oiseaux avec des matériaux recyclés. <a href="#">Voici des idées</a> .
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Boks</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Force 4</a>  <a href="#">Défi Darebee</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">La clinique du coureur</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Bouge à 8h</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Mon circuit, ma santé</a>
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					



4<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Environ 90 minutes par jour	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Lire : <a href="#">La fonction SUJET</a> Exercice : Exercice sur le sujet dans <a href="#">Jazz 4 B</a> - p. 11-12 Lecture : <a href="#">Lecture avec questions</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Lire : <a href="#">Le verbe (futur simple)</a> Exercice : <a href="#">Conjugaison</a> Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : Exercice sur l'accord avec le sujet dans <a href="#">Jazz 4 B</a> - p. 18-19 Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : Exercice sur l'accord avec le sujet dans <a href="#">Jazz 4 B</a> - p. 20-21 Lecture : <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : <a href="#">Conjugaison</a> Dictée – <a href="#">Le lait</a> Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>
	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules <a href="#">Capsule N° 1</a> : (rappel) Traduction d'une situation de partage <a href="#">Capsule N° 2</a> : Division partage Je m'exerce en contexte (partie 3) Jeu (sens multiplication et de la division) : <a href="#">Véhicules</a> (avec ou sans chronomètre)	<b>Mathématique</b> Écouter la leçon du palier 7. Faire le jogging 1 et le jogging 2 : <a href="#">Les additions-Palier 7</a> Écouter la capsule : <a href="#">Additionner deux nombres</a> Jeu de calcul mental + et - ( <a href="#">voir tableau</a> )	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules : <a href="#">Les nombres décimaux</a> Les nombres décimaux avec <a href="#">monsieur Éric</a> (1 <sup>re</sup> capsule) Jeu : <a href="#">comparaisons de nombres décimaux</a> (dixième et centième) Netmath (Composer et décomposer un nombre écrit en notation décimale) ( <a href="#">voir tableau</a> )	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules : <a href="#">Situer des nombres décimaux sur une droite numérique</a> Les nombres décimaux avec <a href="#">monsieur Éric</a> (2 <sup>e</sup> capsule) Netmath (Représenter des nombres décimaux sur la droite numérique) ( <a href="#">voir tableau</a> ) Activité : <a href="#">Points sur une droite numérique</a>	<b>Mathématique</b> Prolonger une suite ( <a href="#">voir tableau</a> ) Figure manquante ( <a href="#">voir tableau</a> ) Problèmes de logiques : <a href="#">Problème de logique 07</a> <a href="#">Problème de logique 08</a> <a href="#">Problème de logique 09</a>
	<b>Science</b> Partons à la découverte des oiseaux de chez nous avec ces deux documents : <a href="#">Des oiseaux à la maison</a> et <a href="#">Des oiseaux à la maison 2</a> .	<b>Anglais</b> Cette semaine, on révise les prépositions: <i>in, on, under</i> 1. <a href="#">Chanson</a> 2. <a href="#">Feuille d'activités</a> 3. <a href="#">Jeu</a>	<b>Arts plastiques</b> Écouter une ou plusieurs capsules « <a href="#">1 minute au musée</a> ».	<b>Univers social</b> <a href="#">Le Bas-Canada</a> (Le RECIT offre une révision complète de façon animée et dynamique)	<b>Science</b> Découvre 37 chants d'oiseaux avec cette <a href="#">vidéo</a> . Ou Fabrique une mangeoire à oiseaux avec des matériaux recyclés. <a href="#">Voici des idées</a> .
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Boks</a> <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Force 4</a> <a href="#">Défi Darebee</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">La clinique du coureur</a> <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Bouge à 8h</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Mon circuit, ma santé</a>
<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					

5<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Environ 120 minutes par jour	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Lire : <a href="#">Le GN – constructions, fonctions et accords</a> Exercice sur le groupe du nom, dans <a href="#">Radar</a> 5, p. 148 à 150  Lecture : <a href="#">Lecture avec questions</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> <a href="#">Repère et accorde les GN</a>  Lecture : <a href="#">Lecture autonome au 3e cycle</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Lire : <a href="#">Le complément de phrase</a> Exercice sur le complément de phrase, dans <a href="#">Radar</a> 5, p. 183 et 185  Lecture : <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : <a href="#">Conjugaison</a> Dictée – <a href="#">Les métiers</a>  Lecture : <a href="#">Lecture autonome au 3e cycle</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> Exercice : <a href="#">Conjugaison</a>  Lecture : <a href="#">Lecture autonome au 3e cycle</a>
	<b>Mathématique</b> Écoute la capsule : <a href="#">La division avec monsieur Éric</a> (11 <sup>e</sup> capsule partie 1) <a href="#">La division avec monsieur Éric</a> (12 <sup>e</sup> capsule partie 2)  <a href="#">Je m'exerce à diviser</a> (partie 2)	<b>Mathématique</b> <a href="#">NuméQuizz</a> (facile-moyen-difficile)  <b>Netmath</b> (Déterminer le terme manquant dans une équation (+, -) ( <a href="#">voir tableau</a> ))	<b>Mathématique</b> Écouter les trois capsules : <a href="#">Le volume et la capacité avec monsieur Éric</a> (11 <sup>e</sup> capsule)  <a href="#">Le volume avec monsieur Éric</a> (13 <sup>e</sup> capsule) <a href="#">Explication sur le volume</a>  <a href="#">Je m'exerce partie 1</a> (unités non-conventionnelles) <a href="#">Je m'exerce partie 2</a> (unités conventionnelles)	<b>Mathématique</b> Écouter les capsules : <a href="#">Le volume et la capacité avec monsieur Éric</a> (11 <sup>e</sup> capsule)  <a href="#">La capacité avec monsieur Éric</a> (12 <sup>e</sup> capsule)  <b>Netmath</b> (Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles) ( <a href="#">voir tableau</a> )	<b>Mathématique</b> Jeu en géométrie : <a href="#">Tangram ferme</a>  Jeu de logique : <a href="#">Mastermind Web</a>
	<b>Science</b> Partons à la découverte des oiseaux de chez nous avec ces trois documents : <a href="#">Des oiseaux à la maison 1</a> , <a href="#">Des oiseaux à la maison 2</a> et <a href="#">Des oiseaux à la maison 3</a> .	<b>Anglais</b> On révise les mots pour décrire la météo. Écoute <a href="#">cette courte vidéo</a> et ensuite complète <a href="#">cette activité</a> . Extra: <a href="#">décris tes amis et les membres de ta famille</a> .	<b>Arts plastiques</b> Écouter une ou plusieurs capsules « <a href="#">1 minute au musée</a> ».	<b>Univers social</b> <a href="#">Le Québec en 1980</a>  (Le RECIT offre une révision complète de façon animée.)	<b>Science</b> Découvre 37 chants d'oiseaux avec cette <a href="#">vidéo</a> . <b>OU</b> Fabrique une mangeoire à oiseaux avec des matériaux recyclés. <a href="#">Voici des idées</a> .
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Boks</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Force 4</a>  <a href="#">Défi Darebee</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">La clinique du coureur</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Bouge à 8h</a>	<b>On bouge!</b> <a href="#">Mon circuit, ma santé</a>
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					

6<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Environ 120 minutes par jour	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> *Si ton enseignante t'a demandé d'écrire un texte dans WORD, il s'agit du même écrit. Lire : <a href="#">Le GN – constructions, fonctions et accords</a> Exercice sur le groupe du nom, dans <a href="#">Radar</a> 6, p. 145-146 Lecture : <a href="#">Lecture avec questions</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> *Si ton enseignante t'a demandé d'écrire un texte dans WORD, il s'agit du même écrit.  <a href="#">Repère et accorde les GN</a>  Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> *Si ton enseignante t'a demandé d'écrire un texte dans WORD, il s'agit du même écrit. Lire : <a href="#">Le complément de phrase</a> Exercice sur le complément de phrase, dans <a href="#">Radar</a> 6, p. 186 à 189  Lecture : <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> *Si ton enseignante t'a demandé d'écrire un texte dans WORD, il s'agit du même écrit. Exercice : <a href="#">Conjugaison</a> Dictée – <a href="#">Les métiers</a>  Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> Écriture : <a href="#">Activité que j'aime</a> *Si ton enseignante t'a demandé d'écrire un texte dans WORD, il s'agit du même écrit.  Exercice : <a href="#">Conjugaison</a>  Lecture : <a href="#">Lecture autonome</a>
	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules : <a href="#">La moyenne expliquée par monsieur Éric</a> (1 <sup>e</sup> capsule)  <a href="#">La moyenne arithmétique expliquée par Clément</a>  <a href="#">Netmath</a> (Comprendre la moyenne arithmétique) <a href="#">(voir tableau)</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">NuméQuizz</a> (moyen-difficile-très difficile)  <a href="#">Netmath</a> (Déterminer le terme manquant dans une équation (+, -) <a href="#">(voir tableau)</a> )	<b>Mathématique</b> Écouter les deux capsules : <a href="#">Le volume et la capacité avec monsieur Éric</a> (11 <sup>e</sup> capsule)  <a href="#">Le volume avec monsieur Éric</a> (13 <sup>e</sup> capsule)  <a href="#">Je m'exerce partie 1</a> Je m'exerce partie 2 : <a href="#">Le réservoir d'eau</a>	<b>Mathématique</b> Écouter les capsules : <a href="#">Le volume et la capacité avec monsieur Éric</a> (11 <sup>e</sup> capsule)  <a href="#">La capacité avec monsieur Éric</a> (12 <sup>e</sup> capsule) <a href="#">Netmath</a> (Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles) <a href="#">(voir tableau)</a>	<b>Mathématique</b> Jeu en géométrie : <a href="#">Tangram ferme</a>  Jeu de logique : <a href="#">Mastermind Web</a>
	<b>Science</b> Partons à la découverte des oiseaux de chez nous avec ces trois documents : <a href="#">Des oiseaux à la maison</a> , <a href="#">Des oiseaux à la maison 2</a> et <a href="#">Des oiseaux à la maison 3</a> .	<b>Anglais</b> On révise les mots pour décrire la météo. Écoute <a href="#">cette courte vidéo</a> et ensuite complète <a href="#">cette activité</a> . Extra: <a href="#">décris tes amis et les membres de ta famille</a> .	<b>Arts plastiques</b> Écouter une ou plusieurs capsules « <a href="#">1 minute au musée</a> ».	<b>Univers social</b> Écouter la vidéo <a href="#">Briser le code</a> .	<b>Science</b> Découvre 37 chants d'oiseaux avec cette <a href="#">vidéo</a> . Ou Fabrique une mangeoire à oiseaux avec des matériaux recyclés. <a href="#">Voici des idées</a> .
	<b>On bouge!</b>  <a href="#">Boks</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b>  <a href="#">Force 4</a>  <a href="#">Défi Darebee</a>	<b>On bouge!</b>  <a href="#">La clinique du coureur</a>  <a href="#">Move</a>	<b>On bouge!</b>  <a href="#">Bouge à 8h</a>	<b>On bouge!</b>  <a href="#">Mon circuit, ma santé</a>
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
	Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!				

## Français - Lecture

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
	x	x					<p><b>Lecture autonome au 1<sup>er</sup> cycle</b>  <u>Qu'est-ce qu'on lit ?</u>                      Utilisez tout ce qui vous tombe sous la main pour lire : livre, journal, recette, règles d'un jeu, circulaire, site Internet, bande dessinée, boîte de céréales, etc.! Des suggestions sont proposées dans la colonne de droite.</p> <p><u>Comment ?</u>                      Supervisez, lorsque c'est possible, la lecture de votre enfant en l'aidant sans lire à sa place. Lorsqu'un mot est difficile, attendez quelques secondes et proposez les sons des premières syllabes ou encore le mot au complet. Si le texte est trop difficile, vous pouvez le lire en même temps que lui (à l'unisson) ou vous lisez et il répète (en écho). Après la lecture, vous pouvez demander à votre enfant de vous raconter ce qu'il a lu et le questionner sur certains aspects pour vérifier sa compréhension. N'hésitez pas à faire relire afin d'améliorer la lecture, sans pour autant éteindre le plaisir de lire.</p>	<p><b>1<sup>re</sup> année : des lectures sur la nature et sur la santé</b>  <a href="#">Valérie jardine</a>  <a href="#">François va au zoo</a>  <a href="#">François fait le marché</a>  <a href="#">Les recettes de Valérie</a></p> <p><b>2<sup>e</sup> année : des lectures sur la nature et sur la santé</b>  <a href="#">La surprise de Léon</a> (Mini Mag p.18 à 21)  <a href="#">Un spectacle écolo</a> (Mini Mag p.20 à 23)  <a href="#">J'aime aider</a> (Élise Gravel)</p> <p><b>Pour des lectures supplémentaires en 1<sup>re</sup> année et en 2<sup>e</sup> année, vous pouvez aussi lire :</b>  <a href="#">Valérie aime la planète</a>  <a href="#">Comment peux-tu protéger l'environnement?</a>  <a href="#">Le changement climatique, c'est quoi?</a></p>
	x	x					<p><b>Tâche de lecture au 1<sup>er</sup> cycle</b>                      L'enfant lit un texte à l'écran. Il répond aux questions proposées sur une feuille à part. Le parent vérifie si les réponses semblent correctes et complètes. Le corrigé officiel n'est pas disponible.</p>	<p><b>Tâche de 1<sup>re</sup> année sur la santé :</b>                      Ah, les courgettes! dans <a href="#">ABC avec Majesté</a>, 1B, p. 26-29.  <b>OU</b>                      En route pour les légumes, dans <a href="#">ABC avec Majesté</a>, 1B, p. 34-37.</p> <p><b>Tâche de 2<sup>e</sup> année sur la nature et l'écologie :</b>                      Ton sac-repas est-il écologique?, dans <a href="#">ABC avec Majesté</a>, 2B, p. 26-28.  <b>OU</b>                      Le club des super-écologos, dans <a href="#">ABC avec Majesté</a>, 2B, p. 32-35  <b>OU</b>                      Un drôle de caillou, dans <a href="#">Tourniquet</a> 2B, p. 62-65.                      Accès aux cahiers numériques. Suivre la procédure de branchement gratuit.</p>

RETOUR AUX  
HORAIRES

[Précolaire](#)

[1<sup>re</sup> année](#)

[2<sup>e</sup> année](#)

[3<sup>e</sup> année](#)

[4<sup>e</sup> année](#)

[5<sup>e</sup> année](#)

[6<sup>e</sup> année](#)

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
			x	x			<p><b>Lecture autonome au 2<sup>e</sup> cycle</b></p> <p><u>Qu'est-ce qu'on lit ?</u> Utilisez tout ce qui vous tombe sous la main : livre, journal, recette, règles d'un jeu, circulaire, site Internet, bande dessinée, paroles de chansons, etc. ! Des suggestions sont proposées dans la colonne de droite.</p> <p><u>Comment ?</u> De temps en temps, écoutez la lecture à voix haute afin de vérifier si elle est exacte et fluide. Si ce n'est pas le cas, soutenez votre enfant dans sa lecture, encouragez-le à relire, lisez avec lui. Après la lecture, vous pouvez demander à votre enfant de vous raconter ce qu'il a lu et vous pouvez le questionner sur certains aspects pour vérifier sa compréhension.</p> <p><u>Pour aller plus loin</u> La lecture pourrait aussi être suivie d'une création pour représenter l'histoire lue : un signet, une saynète, un cube avec des illustrations des moments de l'histoire, etc.</p>	<p><b>Suggestions de la semaine :</b> <a href="#">Le mystère des billes d'or</a> <a href="#">L'agneau qui voulait être un loup</a></p> <p><b>Pour des lectures supplémentaires, vous pouvez aussi lire :</b> <a href="#">Enquête au camping</a></p>
					x	x	<p><b>Lecture autonome au 3<sup>e</sup> cycle</b></p> <p><u>Qu'est-ce qu'on lit ?</u> Utilisez tout ce qui vous tombe sous la main : livre, journal, recette, règles d'un jeu, circulaire, site Internet, bande dessinée, paroles de chansons, etc. ! Des suggestions sont proposées dans la colonne de droite.</p> <p><u>Comment ?</u> Après la lecture, vous pouvez demander à l'enfant de vous raconter ce qu'il a lu et vous pouvez le questionner sur certains aspects pour vérifier sa compréhension. Quel est le message de l'auteur ? Quelles sont les forces et les faiblesses de ce texte ? Es-tu d'accord avec les choix ou les actions du personnage ?</p>	<p><b>Suggestions de la semaine :</b> <a href="#">Qui a volé la main de Charles Perrault?</a> <a href="#">Seuls t.01</a></p> <p><b>Pour des lectures supplémentaires, vous pouvez aussi lire :</b> <a href="#">Des robots à nos portes!</a> (Mon mag à moi)</p>

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Précolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
	x	x	x	x	x	x	<p><b>Écoute de la lecture</b> Prendre un moment avec l'enfant pour lui lire une histoire ou en écouter une en ligne.</p> <p>Les livres dont les élèves peuvent suivre le texte visuellement en écoutant l'histoire sont à privilégier pour les plus jeunes.</p> <p>C'est un bon moment pour discuter de la compréhension de l'histoire, de mots qui peuvent être difficiles à comprendre, de parler de nos préférences en lecture.</p>	<p><b>Suggestions pour le 1<sup>er</sup> cycle :</b> <a href="#">Greta et les géants / Une nuit / L'abeille à miel</a></p> <p><b>Suggestions pour le 2<sup>e</sup> cycle :</b> <a href="#">Les livres de madame Sacoche</a> Vive le sport! (<a href="#">partie 1</a>, <a href="#">partie 2</a>, <a href="#">partie 3</a>)</p> <p><b>Suggestions pour le 3<sup>e</sup> cycle :</b> <a href="#">La ville aux dos d'éléphants / L'histoire où la poule meurt à la fin</a></p>
			x	x	x	x	<p><b>Lecture avec questions au 2<sup>e</sup> cycle et au 3<sup>e</sup> cycle</b> L'enfant lit un texte à l'écran. Il répond aux questions proposées sur une feuille à part. Le parent vérifie si les réponses semblent correctes et complètes. Le corrigé officiel n'est pas disponible.</p>	<p><b>3<sup>e</sup> année</b> – CEC – Vingt mille mots sous les mers – cahier B <a href="https://mazonceec.com/">https://mazonceec.com/</a> *Il faut avoir activé son compte pour accéder au cahier Le traîneau à chiens, une activité qui a du mordant! – p. 164 Viens briser la glace! p. 165 Questions - p. 166 à 169</p> <p><b>4<sup>e</sup> année</b> - CEC – En route 4 – cahier B <a href="https://mazonceec.com/">https://mazonceec.com/</a> *Il faut avoir activé son compte pour accéder au cahier Les grandes pyramides vous attendent! + Angkorien Va-t-il : un incontournable pour votre voyage! + Pour une visite parfaite du Colisée de Rome, L'italivre vous guidera – p. 95 à 99</p> <p><b>5<sup>e</sup> année</b> - CEC – Vingt mille mots sous les mers – CAHIER A <a href="https://mazonceec.com/">https://mazonceec.com/</a> *Il faut avoir activé son compte pour accéder au cahier La cuisine de Florentine – p. 11 Le Musée des sports, École de théâtre Coté Jardin – p. 12 Gaga des alpagas, confection artisanale de vêtements – p. 13 Questions p. 14-15</p> <p><b>6<sup>e</sup> année</b> : CEC – Vingt mille mots sous les mers – CAHIER A <a href="https://mazonceec.com/">https://mazonceec.com/</a> *Il faut avoir activé son compte pour accéder au cahier Textes qui visent à convaincre : Laissez-nous notre parc! – p. 11 Concours jeunes citoyens – p. 12 Questions p. 13 à 15</p>

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
	x	x					<p><b>Exercices sur les sons</b></p> <p>L'apprentissage de la correspondance entre le son entendu et le son écrit (ou le bruit de la lettre) est une étape cruciale du développement de la lecture et de l'écriture chez les enfants. Lorsque votre enfant lit à haute voix, prenez le temps d'écouter sa lecture et de noter les sons qui sont difficiles pour lui. Pour l'aider à les reconnaître, vous pouvez les isoler en leur mettant de la couleur dans le texte, les présenter à votre enfant dans des mots qui le contiennent, lui faire écrire des listes de mots qui le contiennent et faire quelques exercices (voir ressources à droite).</p> <p>Vous pouvez également demander à l'enseignant de votre enfant, si c'est possible, de vous donner la référence de la classe (affiches des sons ou bande de sons) pour soutenir la lecture de votre enfant.</p>	<p>Cibler les sons difficiles pour votre enfant. Choisissez le matériel qui vous convient davantage que ce soit des exercices, des comptines ou des vidéos.</p> <p><a href="#">Éditions Chenelière</a> :</p> <p><b>ABC avec Majesté 1 ou 2, dans les cahiers A et B.</b> Voir les sections :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités avec autocorrection</li> <li>- Sites exerciceurs</li> <li>- Tracés animés</li> </ul> <p><a href="#">Éditions ERPI</a> :</p> <p><b>Alphabétik 1 ou 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahiers – Cliquer sur Vidéos et choisir le son à réviser</li> <li>• Exercices interactifs – Cliquer sur « Tous les exercices » et choisir le son à réviser.</li> </ul> <p><a href="#">Éditions CEC</a> : Accès gratuit aux cahiers numériques. Suivre la procédure pour activer un compte.</p> <p><b>Tourniquet 1 ou 2</b> (selon le niveau de votre enfant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier A, 1<sup>re</sup> p. 88-104, 2<sup>e</sup> p. 95-104 (les exercices ne peuvent être imprimés. Ils doivent être réalisés sur une feuille à part).</li> <li>• Comptines des sons</li> <li>• Exercices interactifs</li> </ul> <p><b>Lilou 1 ou 2</b> (selon le niveau de votre enfant)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptines</li> <li>• Exercices interactifs</li> </ul>

RETOUR AUX HORAIRES	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Français - Écriture

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
	x	x	x	x	x	x	<p><b>Court écrit :</b> L'enfant écrit un court texte en s'efforçant de respecter la calligraphie apprise. Il le révise et le corrige en suivant les étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je respecte le sujet.</li> <li>○ Mes idées se suivent bien.</li> <li>○ Mes phrases commencent par une majuscule et finissent par un point.</li> <li>○ J'ai mis des espaces entre mes mots.</li> <li>○ Je vérifie tous les mots que je connais.</li> <li>○ Chaque mot contient tous les sons.</li> </ul>	<p><b>Suggestion de la semaine au 1<sup>er</sup> cycle :</b> Cette semaine, tu écris des phrases variées à propos de la nature ou de la santé, selon ce que tu as lu. Tu peux écrire quelque chose que tu as déjà vu ou que tu connais, des informations que tu as retenues de tes lectures, poser une question. On essaie d'écrire de nouveaux mots.</p>
	x	x					<p><b>Calligraphie</b> Exercer le geste de l'écriture scripte ou cursive, selon ce qui est appris en classe. Pratiquer les lettres séparément lorsqu'elles sont difficiles. Pratiquer à attacher les lettres ensemble dans différents mots. On peut prendre une phrase dans un livre, des mots connus, les noms des personnes dans la famille, etc.</p>	<p>Un modèle est disponible dans <a href="#">ce document</a> (page 3). Vous pouvez aussi utiliser des tracés animés en écriture, voir <a href="#">Pico et compagnie</a>, et choisir écriture script ou cursive, selon les indications de l'enseignante.</p>
			x	x	x	x	<p><b>Repère et accorde les GN</b> Utilise tes connaissances au sujet des groupes du nom (GN) pour en repérer une dizaine. Assure-toi de prouver qu'il s'agit d'un groupe du nom en utilisant les caractéristiques de ce groupe de mots et les manipulations syntaxiques. Fais tous les accords dans les GN que tu as repérés. Si le GN occupe la fonction de sujet, accorde aussi le verbe.</p>	<p>Utilise ton écrit. Tu feras ainsi de la correction dans ton texte.</p>

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Précolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------



Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
			x	x	x	x	<p><b>Exercice de conjugaison</b></p> <p>Utilise cet exerciceur en ligne pour pratiquer la conjugaison de verbes.  <i>*Tu peux choisir de faire la conjugaison dans l'ordre. Tu peux aussi augmenter le défi en choisissant l'option ALÉATOIRE.</i></p>	<p><b>3<sup>e</sup> année :</b></p> <p>Jeu sur <a href="#">Allo Prof</a>. Sélectionner le <b>présent</b> et l'<b>imparfait</b>– Tu peux relire le document <a href="#">Le verbe</a> au besoin.  <b>Judi</b>: sélectionner les verbes en ER (aimer, tomber, sauter, jouer, laver, danser)  <b>Vendredi</b>: sélectionner AVOIR, ÊTRE, ALLER</p> <p><b>4<sup>e</sup> année :</b></p> <p>Jeu sur <a href="#">Allo Prof</a>. Sélectionner le <b>futur simple</b> – Tu peux relire le document <a href="#">Le verbe</a> au besoin.  <i>*Il serait intéressant de réviser aussi le présent et l'imparfait</i>  <b>Judi</b>: sélectionner les verbes en ER (aimer, tomber, sauter, jouer, laver, danser)  <b>Vendredi</b>: sélectionner AVOIR, ÊTRE, ALLER</p> <p><b>5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année :</b></p> <p>Jeu sur <a href="#">Allo Prof</a>. Sélectionner le <b>présent, l'imparfait, le futur simple et le passé composé</b>  <b>Judi</b> : (aimer, crier, parler, finir, réfléchir, fournir)  <b>Vendredi</b> : sélectionner AVOIR, ÊTRE, ALLER</p>
	X	x					<p><b>Exercices divers</b></p> <p>Certaines notions sont à voir ou à revoir d'ici la fin de l'année, à travers des vidéos, des exercices et des jeux.</p>	<p><b>Cette semaine en 1<sup>re</sup> année :</b></p> <p><i>Les formes verbales fréquentes</i>, dans <a href="#">ABC avec Majesté 1</a>, Cahier B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvrir le cahier p. 66</li> <li>Cliquer sur Activités avec autocorrection. Choisir l'activité 7-05.</li> </ol> <p><b>Cette semaine en 2<sup>e</sup> année :</b></p> <p><i>Les formes verbales fréquentes</i>, dans <a href="#">ABC avec Majesté 2</a>, Cahier A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvrir le cahier p. 66</li> <li>Cliquer sur Activités avec autocorrection : Choisir l'activité 7-05</li> </ol> <p><i>Le féminin des noms et des déterminants</i>, dans <a href="#">ABC avec Majesté 2</a>, Cahier A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cliquer sur Vidéos - Écouter les vidéos 8 et 12.</li> <li>Ouvrir le cahier, p. 64-65 et 96-97.</li> <li>Cliquer sur Activités avec autocorrection : Choisir les activités 3-03, 3-04, 3-05, 4-06-4-07</li> </ol>

## Mathématique – Sens du nombre décimal

Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
			x			<p><b>Netmath (Nombre décimal)</b>            Pour faire cette activité, vous devez d'abord avoir inscrit votre enfant sur Netmath  <b>Démarche pour accéder à l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire l'identifiant et le mot de passe ;</li> <li>• Choisir l'avatar désiré ;</li> <li>• Dans la section de gauche, choisir « Livre » ;</li> <li>• <b>Choisir Arithmétique – Sens du nombre : Nombres décimaux</b>              4<sup>e</sup> année choisir : Composer et décomposer un nombre écrit en notation décimale</li> </ul>	<p><b>Suggestion :</b> Utilisez, au besoin, <a href="#">le tableau de numération avec nombres décimaux</a></p>
			x			<p><b>Netmath (Nombre décimal)</b>            Pour faire cette activité, vous devez d'abord avoir inscrit votre enfant sur Netmath  <b>Démarche pour accéder à l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire l'identifiant et le mot de passe ;</li> <li>• Choisir l'avatar désiré ;</li> <li>• Dans la section de gauche, choisir « Livre » ;</li> <li>• <b>Choisir Arithmétique – Sens du nombre : Nombres décimaux</b>              4<sup>e</sup> année choisir : Représenter des nombres décimaux sur la droite numérique</li> </ul>	<p><b>Suggestion :</b> Utilisez, au besoin, le <a href="#">tableau de numération avec nombres décimaux</a></p>

## Mathématique – Sens et opérations sur des nombres naturels

Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
		x				<p><u>Les additions sans retenue</u>            Écouter la capsule vidéo qui présente l'addition sans retenue. À partir de la 3<sup>e</sup> minute, faire les opérations proposées sur une feuille. Mettre la vidéo sur pause afin de prendre le temps de compléter les opérations. Prendre une calculatrice pour vérifier les résultats.            Lien : <a href="#">Les additions sans retenue</a></p>	
		x				<p><u>Les additions avec retenues</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter la capsule vidéo qui présente l'addition avec retenues.</li> <li>• À partir de 3 min. 19, mettre la vidéo sur pause pour faire les calculs demandés.</li> <li>• Écouter la suite de la vidéo pour analyser les résultats.</li> </ul> Lien : <a href="#">Les additions avec retenues</a>	

		x		x	x	<p><a href="#">Netmath</a>            Pour faire cette activité, vous devez d’abord avoir inscrit votre enfant sur Netmath  <b>Démarche pour accéder à l’activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire l’identifiant et le mot de passe ;</li> <li>• Choisir l’avatar désiré ;</li> <li>• Dans la section de gauche, choisir « Livre » ;</li> <li>• <b>Choisir Arithmétique – Opérations sur les nombres : Nombres naturels</b>              3<sup>e</sup> année choisir : Réviser la soustraction de nombres naturels              5<sup>e</sup> année choisir : Déterminer le terme manquant dans une équation (+,-)              6<sup>e</sup> année choisir : Déterminer le terme manquant dans une équation (+,-)</li> </ul>	
			x			<p><b>Activité de calcul mental</b>  <a href="#">Jeu de calcul mental</a> (+ et -)            Jeu en ligne où votre enfant s’exerce au calcul mental (+ et -)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écris tes initiales</li> <li>• Coche addition et soustraction</li> <li>• Dans la gamme du premier nombre, écris minimum 10 et maximum 50</li> <li>• Dans la gamme du deuxième nombre, écris minimum 10 et maximum 50</li> <li>• Écris 10 questions</li> <li>• Clique sur commencer</li> </ul>	<p><b>Suggestion :</b> Au lieu de jouer en ligne, vous pouvez écrire sur une feuille, 10 opérations d’addition et de soustraction (des nombres à deux chiffres situés entre 10 et 50 et demander à votre enfant de trouver les réponses mentalement). Il peut ensuite se vérifier à l’aide d’une calculatrice.</p>
		x	x			<p><b>Prolonger une suite</b>  <a href="#">Prolonger une suite :</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clique sur jouer</li> <li>• Sélectionne : prolonger une suite</li> <li>• Ajoute les nombres manquants</li> <li>• Clique sur vérification</li> </ul>	

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Précolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Mathématique – Géométrie-Frises et dallages

Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
		x	x			<p><a href="#">Figure manquante</a> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cliquez sur jouer</li> <li>• Sélectionne : suites visuelles</li> <li>• Sélectionne : figure manquante</li> <li>• Choisissez dans la ligne du bas la figure que remplacera le « ? »</li> </ul>	<p><b>Suggestion</b> : Si votre enfant possède des blocs ou des figures géométriques, vous pouvez construire une suite et votre enfant la complète et vous inversez les rôles par la suite.</p>

## Mathématique – Géométrie-Les solides

Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
	x					<p><b>La chasse aux solides</b> :</p> <p>Après avoir écouté la capsule sur les solides, votre enfant doit, à l'aide de circulaires, de revues ou autres, trouver et découper des images qui ont la forme des différents solides. Ensuite, il les classe et les colle sur <a href="#">le napperon à imprimer</a>.</p>	<p><b>Suggestions</b> :</p> <p>Vous pouvez reproduire le napperon sur une feuille.</p> <p>Vous pouvez également demander à votre enfant de chercher dans la maison des objets qui ont la forme des différents solides.</p>

## Mathématique – Géométrie-Les figures planes

Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
x						<p><b>Devine ma figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter d'abord les deux capsules sur les lignes et les figures planes.</li> <li>• Imprimer et <a href="#">découper les figures planes</a> et les placer dans un sac de papier.</li> <li>• Demander à votre enfant de plonger une main et d'en piger une en gardant sa main dans le sac pour ne pas la voir immédiatement. Il la touche, la décrit pour ensuite la nommer. <b>Exemples</b> : Ma figure a quatre côtés égaux et quatre coins. Ma figure est formée de 4 lignes brisées et fermées. Je crois que c'est un carré. Ma figure est courbe et n'a pas de coins. C'est un cercle.</li> <li>• Sortir la figure du sac pour la comparer avec la description faite. Valider s'il s'agit bien de la figure nommée.</li> </ul>	<p><b>Suggestions</b> :</p> <p>Vous pouvez tracer des figures directement sur du carton (exemple : boîte de céréales ou boîte de papier mouchoir). Les figures seront plus faciles à manipuler.</p> <p>Les figures enseignées sont : le cercle, le triangle, le rectangle, le losange et le carré.</p>

## Mathématique – Mesure- Capacité





Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
				x	x	<p><b>Netmath</b>            Pour faire cette activité, vous devez d'abord avoir inscrit votre enfant sur Netmath  <b>Démarche pour accéder à l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire l'identifiant et le mot de passe ;</li> <li>• Choisir l'avatar désiré ;</li> <li>• Dans la section de gauche, choisir « Livre » ;</li> <li>• <b>Choisir Mesure- Capacité</b></li> <li>• 5<sup>e</sup> année choisir : Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles</li> <li>• 6<sup>e</sup> année choisir : Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités conventionnelles</li> </ul>	

## Mathématique – Statistique

Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
					x	<p><b>Netmath</b>            Pour faire cette activité, vous devez d'abord avoir inscrit votre enfant sur Netmath  <b>Démarche pour accéder à l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire l'identifiant et le mot de passe ;</li> <li>• Choisir l'avatar désiré ;</li> <li>• Dans la section de gauche, choisir « Livre » ;</li> <li>• <b>Choisir Statistiques</b></li> </ul> <p>6<sup>e</sup> année choisir : Comprendre la moyenne arithmétique</p>	

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Précolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Mathématique – Ressources numériques

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Application IPAD
P	1	2	3	4	5	6		
							<i>Math Animation</i> : Explique la connaissance des mathématiques à travers l'animation brève, claire et visuelle : addition, soustraction, multiplication, division, horloge, périmètre, aire, somme des angles d'un triangle, diamètre, fraction, terme manquant...	
							<i>Flash to pass</i> : Exercices d'additions, de soustractions, de multiplications et de divisions sous la forme de cartes éclair.	
							<i>Multiply Time</i> : Pour améliorer les compétences en tables de multiplication (de 1 à 10).	
							<i>NumFun Seeds</i> : Exercices d'additions, de soustractions, de multiplications et de divisions avec 3 niveaux de difficulté.	

## Anglais

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
x	x	x					On révise nos chiffres avec une chanson et une activité. Pour le reste de la semaine, vous pouvez pratiquer les chiffres à voix haute en famille!	Pour chercher des mots: <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a>
			x	x			On révise nos prépositions: in, on, under avec une chanson, une activité et un jeu. Ensuite, en famille, vous pouvez vous questionner à voix haute, ex.: Where is my water bottle?	Pour chercher des mots: <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a>
					x	x	On révise les mots pour décrire la météo en écoutant un court vidéo et en complétant l'activité. Ensuite, chaque jour, vous pouvez pratiquer à dire la météo en anglais. Il y a une activité supplémentaire pour pratiquer les descriptions.	Pour chercher des mots: <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a>
x	x	x	x	x	x	x	Défi: Nous jouons à « Dans mon panier ». Alors, en anglais nous commençons comme ceci: In my basket, there is a .... Et, chacun à votre tour, vous ajoutez un item en anglais! Have fun!	Suggestion: Faire cette activité 1 fois par semaine.
	x	x	x	x	x	x	<b>Bonus:</b> Voici un site qui vous offre des mots cachés à imprimer. Les enfants aiment beaucoup et, en même temps, ils apprennent de nouveaux mots de vocabulaire. <a href="https://www.puzzles-to-print.com/word-searches-for-kids/index.shtml">https://www.puzzles-to-print.com/word-searches-for-kids/index.shtml</a>	Voici un dictionnaire en ligne au besoin: <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a>

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Précolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## On bouge!

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>La clinique du coureur</b> Programme de course pour les débutants de 8 semaines.</p> <p><b>Idée supplémentaire :</b> Le Marathon d'Ottawa <i>Banque Scotia virtuel</i> pour les enfants permet aux jeunes (4 à 12 ans) de participer à l'excitation de la fin de semaine des courses virtuelles <i>Tamarack</i> d'Ottawa. Cette participation permettra aux enfants de rester actifs tout au long du printemps et de l'été! Ce marathon spécial commence le vendredi 15 mai 2020 et les jeunes marathoniens pourront accumuler des kilomètres tous les jours en courant ou en marchant. L'objectif est de faire 42,2 km: UN MARATHON!</p>	<p><a href="#">Clinique du coureur</a></p> <p><a href="#">Marathon d'Ottawa Feuillet gratuit</a></p>
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>Défi Darebee</b> Petit jeu de société pour toute la famille, vous aurez besoin d'un iPad ou d'un ordinateur. Ce jeu est pour 1 à 4 joueurs</p>	<p><a href="#">Défi Darebee</a></p>
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>Force 4</b> a mis sur pied une routine tous les jours à 10 h, une capsule de 15 minutes est ajoutée afin de faire un Cube énergie. Bien qu'il n'y aura plus de nouvelles capsules, elles sont accessibles sur vos différents appareils sur YouTube. De plus, toutes les anciennes capsules qui ont été mises en ligne depuis septembre 2018 sont disponibles en tout temps.</p>	<p><a href="#">Force 4 à la maison</a></p> <p><a href="#">Les autres chaînes</a></p>
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>Bouge</b> Nouvelle émission jeunesse à tous les matins sur les ondes de Radio-Canada aussi disponibles en rattrapage gratuitement sur Tou.tv .</p>	<p><a href="#">Bouge</a></p>
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>MOVE</b> Avec la collaboration de ParticipAction plusieurs vidéos ont été mises en ligne afin de faire bouger la population en général. Ils sont simples et avec des mouvements à faible risque. Cela ne veut pas dire pour autant qu'ils sont faciles.</p>	<p><a href="#">MOVE Posture et stabilité</a></p> <p><a href="#">MOVE sur chaise</a></p>
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>Boks</b> Nécessite un courriel, mais le programme est très complet. Vous trouverez des activités pour tout le mois de juin. Vous aurez un calendrier avec 3 activités par jour, des activités supplémentaires et un document de yoga.</p>	<p><a href="#">Boks</a> Environ au milieu de la page vous trouverez : « TÉLÉCHARGEZ LA TROUSSE D'ACTIVITÉS »</p>
x	x	x	x	x	x	x	<p><b>Mon circuit, ma santé</b> Chaîne YouTube avec plus de 50 entraînements Tabata avec toujours des choix d'exercices et le tout est classé par niveau. La musique est d'actualité et vous pouvez faire les exercices avec votre enfant.</p>	<p><a href="#">Mon circuit, ma santé</a></p>

## Univers social

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
						x	<p><a href="#">Briser le code (en lien avec la crise raciale actuelle)</a></p> <p>Ce documentaire vise à faire prendre conscience à la majorité québécoise qu'il existe encore en 2019, pour les personnes racisées et autochtones, un code à suivre. Car même si le Québec est l'un des endroits les plus ouverts au monde, il n'est pas parfait.</p>	

RETOUR AUX HORAIRES	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------