



## Proposition d'activités pédagogiques au préscolaire et au primaire

Semaine du 13 au 17 avril 2020

Chers parents,

Nous comprenons que la situation actuelle peut causer de l'incertitude quant à la scolarisation de vos enfants. C'est pourquoi la Commission scolaire de Rouyn-Noranda met à la disposition des parents des activités qui vous aideront à mettre en place certaines routines avec vos enfants tout en continuant d'activer leurs neurones. Ces activités ne sont pas obligatoires et sont complémentaires aux propositions du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) sur le site [L'école ouverte](#). Évidemment, ces activités ne peuvent remplacer un enseignement complet et planifié en classe, mais elles pourront certainement soutenir les apprentissages de vos enfants. Les élèves (ou les parents) qui désirent s'inscrire sur des sites Web suggérés le font sur une base volontaire et la CSRN ne peut en garantir la sécurité.

Quelques conseils<sup>1</sup> :

- Présentez à votre enfant la durée des activités de la journée pour le préparer et le rassurer. Une routine, même si elle diffère de celle du milieu scolaire, est réconfortante pour l'enfant.
- Tentez de lui donner des tâches qu'il peut exercer seul et révisez avec lui. Avec le temps et la routine bien établie, il sera de plus en plus autonome.
- Dans la mesure du possible, privilégiez le matin pour les tâches demandant plus de concentration et essayez de respecter les fins de semaine pour que votre enfant garde une idée du temps qui passe.
- N'hésitez pas à compiler tous les travaux dans un cahier ou un cartable et à débiter la journée par l'écriture de la date.
- N'oubliez pas de faire des pauses !
- Si vous le pouvez, essayer de mettre régulièrement votre enfant en lien avec un autre enfant de son âge par vidéoconférence ou avec un autre membre de la famille avec qui il a déjà une relation privilégiée afin de lui donner la possibilité de raconter et partager ce qu'il fait.
- Et surtout, ayez du plaisir et profitez aussi de cette période pour développer un lien privilégié avec votre enfant; ne vous mettez pas trop la pression si vous ne parvenez pas à réaliser tout ce que vous avez prévu.

Le document suivant comprend des suggestions d'activités quotidiennes par niveau scolaire. Ces activités n'ont pas à être réalisées dans un ordre particulier. Les tableaux qui suivent fournissent les détails pour chacune des activités. Le document sera mis à jour chaque semaine.

Les horaires pour chacun des niveaux scolaires :

Préscolaire	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
-------------	-----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

L'équipe des conseillers pédagogiques de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda, en collaboration avec quelques enseignants

<sup>1</sup> Inspirés de « Conseils pour les parents afin de favoriser le maintien des apprentissages de leur enfant » de la Chaire UNESCO de développement curriculaire.

## Précolaire

Proposition de routine pour le préscolaire	
<b>Journée</b>	Choisir, avec votre enfant, les activités qu'il aimerait faire dans la journée. <a href="#">Voir tableau</a>
<b>AM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire son lit, s'habiller, déjeuner, se brosser les dents, écouter une émission à la télévision, etc.</li> <li>• Faire le calendrier, <a href="#">compétence 5</a> pour des idées afin d'utiliser le calendrier</li> <li>• Activité(s) choisie(s) aux compétences 1 à 6</li> <li>• Collation : Prendre le temps de jaser</li> <li>• 10 h 00 : <a href="#">Force 4</a></li> <li>• Activité(s) choisie(s) aux compétences 1 à 6</li> <li>• Jouer seul ou avec un frère ou une sœur, faire une activité, ex. : casse-tête, jeux de société, jouer dehors, jouer à des jeux symboliques ou de rôles (se déguiser, jouer à l'école, aux poupées, etc.)</li> </ul>
<b>Dîner</b>	Participer à préparer le dîner, mettre et desservir la table, passer le balai, etc.
<b>PM</b>	<p>Lecture, <a href="#">compétence 4</a> si vous aimeriez que votre enfant se fasse lire une histoire, détente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité(s) choisie(s) aux compétences 1 à 6</li> <li>• Temps d'écran (<a href="#">Les écrans et les enfants</a> de Naître et grandir), <a href="#">compétence 4</a> pour des jeux en conscience phonologique et la <a href="#">compétence 5</a> pour des jeux mathématiques, jouer seul ou avec un frère ou une sœur, faire une activité, ex. : casse-tête, jeux de société, jouer dehors, jeux symboliques ou de rôles (se déguiser, jouer à l'école, aux poupées)</li> </ul>
<b>Souper</b>	Participer à préparer le souper, mettre et desservir la table, passer le balai, etc.
<b>Soirée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller jouer dehors, prendre une marche avec le chien, jouer à un jeu de société, etc.</li> <li>• Se laver, brosser ses dents, lecture d'une histoire avant le dodo</li> </ul>

<b>Thème de la semaine : Printemps</b> (Vous pouvez faire les activités sous un autre thème) Vous pouvez toujours retourner voir les activités de la semaine précédente	
<b>Sites intéressants :</b> <a href="#">Naître et grandir</a> et <a href="#">La clef</a> <b>Télé-Québec :</b> Moments doux avec Passe-Partout à 7h29, 8h54 et 17h27	
<b>Compétence 1</b> Se développer sur le plan sensoriel et moteur	<p><b>Tous</b> les matins à 10 h, trente minutes d'activités physiques à partir de la <b>Capsule : Le Grand défi Pierre Lavoie</b> <a href="#">Force 4</a></p> <p><b>Activités extérieures</b>, si la température le permet :                  Faire un cherche et trouve en marchant dans votre quartier et l'adapter au besoin : <a href="#">Cherche et trouve extérieur</a>  <b>Jouer</b> dehors : <a href="#">corde à sauter</a>, dessiner sur l'asphalte, faire des pyramides avec des roches et les collectionner, faire des canaux d'irrigation (faire des chemins).  <b>À l'intérieur</b> : Bricolage pour décorer la maison :  <a href="#">Idées de bricolage Printemps</a>  <a href="#">Idée d'un bonhomme pelouse</a>  <b>Préparer</b> un jeu de mémoire (à colorier) et jouer ensuite : <a href="#">Jeu de mémoire</a>  <b>Jouer</b> : dans la <a href="#">section primaire</a>, vous trouverez :                  Le jeu 52 ramasse                  Parcours intérieur                  Parcours extérieur</p>
<b>Compétence 2</b> Développer sa personnalité	<p><b>Faire</b> le ménage du printemps dans sa chambre et dans ses jouets</p>
<b>Compétence 3</b> Entrer en relation avec les autres	<p><b>Jouer</b> à des jeux de société :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Jeux de cartes : Bataille, Paquet voleur, etc. ;</li> <li>☺ Serpents et échelles ;</li> <li>☺ Cherche et trouve ;</li> <li>☺ Bingo ;</li> <li>☺ Etc.</li> </ul> <p><b>Participer</b> à faire le nettoyage de la cour extérieure</p>

<p>Compétence 4 Communiquer oralement</p>	<p><b>Chansons</b> sur le printemps, votre enfant peut danser sur le rythme :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☺ <a href="#">Chanson: Le printemps de Passe-Partout</a></li><li>☺ <a href="#">Chansons pour enfants: PRINTEMPS JE T'AIME, JE T'ADORE !</a></li></ul> <p><b>Se faire lire</b> des histoires ou <b>regarder</b> des livres à tous les jours ; Quand vous lisez une histoire à votre enfant, vous pouvez :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☺ Avant de commencer la lecture, lui parler de l'auteur, du titre ;</li><li>☺ Le faire deviner ce qui pourrait arriver en regardant les images ;</li><li>☺ Lui poser des questions : Quel est le problème ? Que va-t-il arriver tu crois ? Comment se sent ce personnage ? Que va-t-il faire ? Etc. Suivre le texte du doigt ;</li><li>☺ Le laisser poser des questions et réagir pendant la lecture ;</li><li>☺ L'inviter à donner ses impressions après la lecture de l'histoire ;</li><li>☺ Etc.</li></ul> <p><b>Sites</b> très intéressants pour se faire lire une histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☺ <a href="#">École des loisirs</a></li><li>☺ <a href="#">La clef</a> Choisir l'onglet : L'heure du conte ;</li><li>☺ <a href="#">Bookaboo</a></li></ul> <p><b>Site pour jeux en conscience phonologique:</b> <a href="#">L'école ouverte</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Choisir Préscolaire ;</li><li>• Choisir Lettres et alphabet ;</li><li>• Choisir <a href="#">Abracadabra</a> (davantage pour les enfants de 5 ans).</li></ul> <p><b>Comptines</b> pour les enfants de 4 ans :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☺ <a href="#">Comptine de l'alphabet, des nombres, des saisons</a></li></ul>
---	--

<p>Compétence 5 Se familiariser avec son environnement</p>	<p><b>Cuisiner</b> avec votre enfant et suivez le mode d'emploi de vos recettes préférées ou autres. En l'aidant, permettez-lui de mesurer les quantités requises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ <a href="#">Tête d'œuf tout sourire pour les enfants</a></li> <li>☺ <a href="#">Recettes Naître et grandir</a></li> </ul> <p><b>Tenir</b> à jour un calendrier familial (en pièce jointe, vous trouverez un modèle de calendrier utilisé dans les classes du préscolaire) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Indiquer les activités à venir ;</li> <li>☺ Compter le nombre de jours (ex. jusqu'à 17 pour aujourd'hui), de semaines avant une activité particulière ;</li> <li>☺ Nommer le jour de la semaine ;</li> <li>☺ Dire la date, le mois, la saison, l'année ;</li> <li>☺ Demander la journée d'hier, la journée de demain ;</li> <li>☺ Etc.</li> </ul> <p><b>Écouter capsules</b> éducatives sur le printemps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ <a href="#">Émission de Passe-Partout: Le printemps des animaux</a></li> <li>☺ <a href="#">LES FLEURS - À la découverte du printemps</a></li> </ul> <p><b>Écouter une capsule</b> éducative du zoo de Granby : <a href="#">Zoo de Granby</a></p> <p><b>Faire</b> un sondage en lien avec la capsule de Passe-Partout : le printemps des animaux : <a href="#">Sondage des animaux de la ferme</a></p> <p><b>Site pour jeux mathématiques:</b> <a href="#">L'école ouverte</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir préscolaire ;</li> <li>• Choisir nombres ;</li> <li>• Choisir Lulu la taupe.</li> </ul> <p><b>Faire une expérience par semaine :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ <a href="#">Idées d'expériences scientifiques pour les tout-petits</a></li> </ul>
<p><b>Compétence 6</b> Mener à terme des projets ou des activités</p>	<p>Dans toutes les activités que votre enfant entreprendra, il faut l'encourager à <b>persévérer</b>. <b>Tout</b> ce que je commence, je le termine.</p>
<p><b>On s'amuse !</b></p>	<p>Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation ! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir !</p>

# 1<sup>re</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Environ 60 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Court écrit</a>	<b>Français</b> <a href="#">Pratique de fluidité</a> à partir de la lecture d'hier  <a href="#">Jouons avec les mots</a>	<b>Français</b> <a href="#">Jeu de lecture</a>  <a href="#">Calligraphie</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écoute de la lecture</a>  <a href="#">Court écrit</a>	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Calligraphie</a>
	<b>Mathématique</b> <a href="#">Je compte jusqu'à 100</a>  <a href="#">Je bouge – J'apprends</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Je calcule rapidement</a>  <a href="#">8h15 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">La chasse aux objets</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeu de cartes</a> La bataille des additions p. 8  <a href="#">Jeu de dés</a> Trente-six p. 16  <a href="#">8h15 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeux de société et logique</a> <a href="#">Serpents et échelles</a>  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème # 3, p. 4</b> Au dépanneur Corrigé p.27  <b>Problème # 5 p. 6</b> Les doigts Corrigé p.27
	<b>Science</b> Petite expérience sur l'électricité statique : <a href="#">Serpents électriques</a>	<b>Anglais</b> Regarder <a href="#">The Story of the Easter Bunny</a>	<b>Arts plastiques</b> <a href="#">J'apprends à dessiner avec Marc Lizano</a>	<b>Univers social</b> Regarder <a href="#">Il était une fois l'homme - et la terre fût</a> Viens apprendre sur les origines de la terre avec Maestro et ses amis!	<b>Science</b> Capsule de Yannick Bergeron scientifique (Les Débrouillards) <a href="#">Comment faire son Purell maison?</a>
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours extérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> Proposition de <a href="#">Reste Actif</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">52 ramasse</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours intérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Corde à sauter</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00
<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	
<p>Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!</p>					

## 2<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Environ 60 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Court écrit</a>	<b>Français</b> <a href="#">Pratique de fluidité</a> à partir de la lecture d'hier  <a href="#">Jouons avec les mots</a>	<b>Français</b> <a href="#">Jeu de lecture</a>  <a href="#">Calligraphie</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écoute de la lecture</a>  <a href="#">Court écrit</a>	<b>Français</b> <a href="#">Lecture autonome</a>  <a href="#">Court écrit</a>
	<b>Mathématique</b> <a href="#">Je compte jusqu'à 1 000</a>  <a href="#">Je bouge – J'apprends</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">J'apprends mes tables d'addition et de soustraction</a>  <a href="#">Mémoriser les tables d'addition</a> (Pour explication, voir le <a href="#">tableau</a> )  <a href="#">9h00 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">La chasse aux objets</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeu de cartes</a> La bataille des additions p. 8  <a href="#">Jeu de dés</a> Trente-six p. 16  <a href="#">9h00 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeux de société et logique</a> <a href="#">Serpents et échelles</a> <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème # 3 p. 4</b> Les dragons dans la forêt Corrigé p.53  <b>Problème # 12 p. 39</b> La chasse aux cocos Corrigé p.53
	<b>Science</b> Petite expérience sur l'électricité statique  <a href="#">Serpents électriques</a>	<b>Anglais</b> Regarder <a href="#">The Story of the Easter Bunny</a>	<b>Arts plastiques</b> <a href="#">J'apprends à dessiner avec Marc Lizano</a>	<b>Univers social</b> Regarder <a href="#">Il était une fois l'homme - et la terre fût</a> Viens apprendre sur les origines de la terre avec Maestro et ses amis!	<b>Science</b> Capsule de Yannick Bergeron scientifique (Les Débrouillards)  <a href="#">Comment faire son Purell maison?</a>
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours extérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> Proposition de <a href="#">Reste Actif</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">52 ramasse</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours intérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Corde à sauter</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					

### 3<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Environ 90 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture à voix haute</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>
	<b>Mathématique</b> <a href="#">Je compte jusqu'à 10 000</a> *Si vous ne l'avez pas déjà fait, nous vous suggérons d'inscrire votre enfant sur le site <a href="#">Netmath</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">J'apprends mes tables d'addition et de soustraction</a>  <a href="#">Mémoriser les tables d'addition et de soustraction</a> (Pour explication, voir le <a href="#">tableau</a> ) <a href="#">9h45 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Le périmètre</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeu de cartes</a> Le quatorze (p.15)  <a href="#">Jeu de dés</a> Le sept (p.12)  <a href="#">9h45 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> Jeux de société et logique <a href="#">Serpents et échelles</a>  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème # 4 p. 8</b> Corrigé p.62  <b>Problème # 10 p. 20</b> Corrigé p.62  <b>Problème # 22 p. 44</b> Corrigé p.62
	<b>Science</b> Courte expérience du ballon qui gonfle seul : <a href="#">Ballon autogonflant</a>	<b>Anglais</b> <a href="#">Chasse aux objets</a> <a href="#">Lecture d'un livre en anglais</a>	<b>Arts plastiques</b> <a href="#">J'apprends à dessiner avec Marc Lizano</a>	<b>Univers social</b> Regarder <a href="#">Il était une fois l'homme - et la terre fût</a> Viens apprendre sur les origines de la terre avec Maestro et ses amis!	<b>Science</b> Capsule de Yannick Bergeron scientifique (Les Débrouillards) <a href="#">Comment faire son Purell maison?</a>
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours extérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> Proposition de <a href="#">Reste Actif</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">52 ramasse</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours intérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Corde à sauter</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00
	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					



4<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	
Environ 90 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture à voix haute</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	
	<b>Mathématique</b> <a href="#">Je compte jusqu'à 100 000</a>  *Si vous ne l'avez pas déjà fait, nous vous suggérons d'inscrire votre enfant sur le site <a href="#">Netmath</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Mémoriser les tables d'addition, de soustraction et de multiplication</a> (Pour explication, voir le <a href="#">tableau</a> )  <a href="#">10h30 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Le périmètre</a> OU <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème #22 p.45</b> Corrigé p.63	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeu de cartes</a> Le quatorze (p.15)  <a href="#">Jeu de dés</a> Le sept (p.12)  <a href="#">10h30 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> Jeux de société et logique <a href="#">Sudoku</a>  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème #4 p.9</b> Corrigé p.63  <b>Problème #13 p.27</b> Corrigé p.63  <b>Problème #8 p.17</b> Corrigé p.63	
	<b>Science</b> Courte expérience du ballon qui gonfle seul  <a href="#">Ballon autogonflant</a>	<b>Anglais</b> <a href="#">Chasse aux objets</a> <a href="#">Lecture d'un livre en anglais</a>	<b>Arts plastiques</b> <a href="#">J'apprends à dessiner avec Marc Lizano</a>	<b>Univers social</b> On pratique notre géographie avec <a href="#">Google Earth</a> . S'amuser à explorer le monde. Jeux disponibles.	<b>Science</b> Capsule de Yannick Bergeron scientifique (Les Débrouillards)  <a href="#">Comment faire son Purell maison?</a>	
	Au moins 60 minutes	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours extérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> Proposition de <a href="#">Reste Actif</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">52 ramasse</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours intérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Corde à sauter</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00
		<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
		Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!				

5<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>	
Environ 120 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture à haute voix</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	
	<b>Mathématique</b> <b><a href="#">Je compte jusqu'à 1 000 000</a></b> <a href="#">Énigme : logique (série 3-4)</a>  *Si vous ne l'avez pas déjà fait, nous vous suggérons d'inscrire votre enfant sur le site <a href="#">Netmath</a>	<b>Mathématique</b> <b><a href="#">Mémoriser les tables d'addition, de soustraction et de multiplication</a></b> (Pour explication, voir le <a href="#">tableau</a> )  <a href="#">11h15 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <b><a href="#">À la découverte du périmètre et la surface</a></b>  OU  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème #14 p.28</b> Corrigé p.62  <b>Problème #18 p.36</b> Corrigé p.62	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeu de cartes</a> Speed (p.14)  <a href="#">Jeu de dés</a> Le sept (p.12)  <a href="#">11h15 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> Jeux de société et logique <a href="#">Sudoku</a>  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème #4 p.8</b> Corrigé p.62  <b>Problème # 5 p.10</b> Corrigé p.62  <b>Problème #6 p.12</b> Corrigé p.62	
	<b>Science</b> Expérience surprenante : <a href="#">Une aiguille dans un ballon de baudruche</a>	<b>Anglais</b> <a href="#">Chasse aux objets</a> <a href="#">Lecture d'un livre en anglais</a>	<b>Arts plastiques</b> <a href="#">J'apprends à dessiner avec Marc Lizano</a>	<b>Univers social</b> On pratique notre géographie avec <a href="#">Google Earth</a> . S'amuser à explorer le monde. Jeux disponibles.	<b>Science</b> Capsule de Yannick Bergeron scientifique (Les Débrouillards)  <a href="#">Comment faire son Purell maison?</a>	
	Au moins 60 minutes	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours extérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> Proposition de <a href="#">Reste Actif</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">52 ramasse</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours intérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Corde à sauter</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00
		<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>
		Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!				

## 6<sup>e</sup> année

Voici l'horaire suggéré pour ce niveau scolaire. Les activités peuvent être réalisées, au choix, dans un ordre qui convient à votre enfant.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
Environ 120 minutes par jour	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Écoute de la lecture</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture à haute voix</a>	<b>Français</b> <a href="#">Écriture – journal</a> <a href="#">Processus d'écriture</a>  <a href="#">Lecture autonome</a>
	<b>Mathématique</b> <a href="#">Je compte jusqu'à 1 000 000</a>  <a href="#">Énigme : logique (série 3-4)</a>  *Si vous ne l'avez pas déjà fait, nous vous suggérons d'inscrire votre enfant sur le site <a href="#">Netmath</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">Mémoriser les tables de multiplication et de division</a> (Pour explication, voir le <a href="#">tableau</a> )  <a href="#">12h00 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> <a href="#">À la découverte du périmètre et la surface</a>  OU  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème #14 p.29</b> Corrigé p.63  <b>Problème #18 p.37</b> Corrigé p.63	<b>Mathématique</b> <a href="#">Jeu de cartes</a> Speed (p.14)  <a href="#">Jeu de dés</a> Le sept (p.12)  <a href="#">12h00 Capsule de Marie-Ève</a>	<b>Mathématique</b> Jeux de société et logique <a href="#">Sudoku</a>  <a href="#">Résolution de problèmes</a> <b>Problème #4 p.9</b> Corrigé p.63 <b>Problème #5 p.11</b> Corrigé p.63 <b>Problème #6 p.13</b> Corrigé p.63
	<b>Science</b>  Expérience surprenante : <a href="#">Une aiguille dans un ballon de baudruche</a>	<b>Anglais</b> <a href="#">Chasse aux objets</a> <a href="#">Lecture d'un livre en anglais</a> <b>Anglais intensif: FaceTime</b> 15 minutes avec un ami de la classe.	<b>Arts plastiques</b>  <a href="#">J'apprends à dessiner avec Marc Lizano</a>	<b>Univers social</b>  On pratique notre géographie avec <a href="#">Google Earth</a> . S'amuser à explorer le monde. Jeux disponibles.	<b>Science</b>  Capsule de Yannick Bergeron scientifique (Les Débrouillards) <a href="#">Comment faire son Purell maison?</a>
	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours extérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> Proposition de <a href="#">Reste Actif</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">52 ramasse</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Parcours intérieur</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00	<b>On bouge!</b> <a href="#">Corde à sauter</a> <a href="#">Force 4</a> à 10 h 00
<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	<b>On s'amuse!</b>	
Il est primordial de garder du temps, chaque jour, pour s'amuser librement, sans contrainte, sans organisation! Jeux de société, casse-tête, blocs, déguisements, jeux de rôle : tout est bon pour avoir du plaisir!					

## Explications des activités par discipline

### Français - Lecture

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
	x	x					<p><b>Lecture autonome au 1<sup>er</sup> cycle</b></p> <p><u>Qu'est-ce qu'on lit ?</u> Utilisez tout ce qui vous tombe sous la main pour lire : livre, journal, recette, règle d'un jeu, circulaire, site Internet, bande dessinée, boîte de céréales, etc.! Des suggestions sont proposées dans la colonne de droite.</p> <p><u>Comment ?</u> Supervisez, lorsque c'est possible, la lecture de votre enfant en l'aidant sans lire à sa place. Lorsqu'un mot est difficile, attendez quelques secondes et proposer les sons des premières syllabes ou encore le mot au complet. Si le texte est trop difficile, vous pouvez le lire en même temps que lui (à l'unisson) ou vous lisez et il répète (en écho). Après la lecture, vous pouvez demander à votre enfant de vous raconter ce qu'il a lu et le questionner sur certains aspects pour vérifier sa compréhension. N'hésitez pas à faire relire afin d'améliorer la lecture, sans pour autant éteindre le plaisir de lire.</p>	<p><b>Suggestions de la semaine</b></p> <p>1<sup>re</sup> <a href="#">Le chien</a> : suivre la procédure de branchement dans la MaZoneCEC. Choisir <i>Mes lectures virtuelles</i>. <a href="#">Grognon ou glouton</a> Cliquer sur Série Rouge, numéro 20.</p> <p>2<sup>e</sup> - <a href="#">Pas de panique</a> Cliquer sur Série Verte, numéro 2.</p> <p>Pour des lectures supplémentaires cette semaine, vous pouvez aussi lire : 1<sup>re</sup> - <a href="#">752 lapins</a> (Choisir Lecture exploratoire – Libre) 2<sup>e</sup> - <a href="#">Paulin le lapin qui sent que ça sent les ennuis</a> (choisir Lecture exploratoire – Libre)</p>
			x	x			<p><b>Lecture autonome au 2<sup>e</sup> cycle</b></p> <p><u>Qu'est-ce qu'on lit ?</u> Utilisez tout ce qui vous tombe sous la main : livre, journal, recette, règle d'un jeu, circulaire, site Internet, bande dessinée, paroles de chansons, etc. ! Des suggestions sont proposées dans la colonne de droite.</p> <p><u>Comment ?</u> De temps en temps, écoutez la lecture à voix haute afin de vérifier si elle est exacte et fluide. Si ce n'est pas le cas, soutenez votre enfant dans sa lecture, encouragez-le à relire, lisez avec lui. Après la lecture, vous pouvez demander à votre enfant de vous raconter ce qu'il a lu et le questionner sur certains aspects pour vérifier sa compréhension.</p> <p><u>Pour aller plus loin</u> La lecture pourrait aussi être suivie d'une création pour représenter l'histoire lue : un signet, une saynète, un cube avec des illustrations des moments de l'histoire, etc.</p>	<p><b>Suggestions de la semaine :</b></p> <p><a href="#">Juré craché</a> : suivre la procédure de branchement dans la MaZoneCEC. Choisir <i>Mes lectures virtuelles</i>. <a href="#">Aux toilettes</a> (choisir Lecture exploratoire – Libre) <a href="#">Bienvenue à la Monstrie</a> (choisir Lecture exploratoire – Libre)</p> <p>Pour une lecture supplémentaire cette semaine, vous pouvez aussi télécharger : Dragouilles (<a href="#">Kindle</a> – <a href="#">Apple</a> – <a href="#">Kobo</a>)</p>

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
					x	x	<p><b>Lecture autonome au 3<sup>e</sup> cycle</b>  <u>Qu'est-ce qu'on lit ?</u>                      Utilisez tout ce qui vous tombe sous la main : livre, journal, recette, règle d'un jeu, circulaire, site Internet, bande dessinée, paroles de chansons, etc. ! Des suggestions sont proposées dans la colonne de droite.</p> <p><u>Comment ?</u>                      Après la lecture, vous pouvez demander à l'enfant de vous raconter ce qu'il a lu et le questionner sur certains aspects pour vérifier sa compréhension. Quel est le message de l'auteur ? Quelles sont les forces et les faiblesses de ce texte ? Es-tu d'accord avec les choix ou les actions du personnage ?</p>	<p><b>Suggestions de la semaine :</b>                      Les soucis d'un Sansouci, tome 1 – Honte (<a href="#">Kindle</a>, <a href="#">Apple</a> ou <a href="#">Kobo</a>)</p> <p>Fanny Cloutier, tome 1 (<a href="#">Kindle</a>, <a href="#">Apple</a> ou <a href="#">Google Play</a>)</p> <p>Pour une lecture supplémentaire cette semaine, vous pouvez aussi lire : <a href="#">Bérénice ou la fois où j'ai fait la grève de presque tout</a> : suivre la procédure de branchement dans la MaZoneCEC. Choisir <i>Mes lectures virtuelles</i>.</p>
	x	x	x	x	x	x	<p><b>Écoute de la lecture</b>                      Prendre un moment avec l'enfant pour lui lire une histoire ou en écouter une en ligne.</p> <p>Les livres dont les élèves peuvent suivre le texte visuellement en écoutant l'histoire sont à privilégier pour les plus jeunes.</p> <p>C'est un bon moment pour discuter de la compréhension de l'histoire, de mots qui peuvent être difficiles à comprendre, de parler de nos préférences en lecture.</p>	<p><b>Suggestions pour le 1<sup>er</sup> cycle :</b>  <a href="#">Attention! Warnes</a>  <a href="#">Satanés lapins!</a>  <a href="#">Ze vais te manzer</a></p> <p><b>Suggestions pour le 2<sup>e</sup> cycle :</b>  <a href="#">Simone sous les ronces</a>  <a href="#">Les fans de la carotte</a> (Inspecteur Lapou)</p> <p><b>Suggestions pour le 3<sup>e</sup> cycle :</b>  <a href="#">Jane le renard et moi</a>  <a href="#">L'envolée fantastique</a></p>
	x	x	x	x			<p><b>Pratique pour améliorer la fluidité de la lecture</b>                      Faire lire un texte à voix haute afin d'améliorer la <a href="#">fluidité</a> en lecture de votre enfant. On peut aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire en écho : l'adulte lit et l'enfant répète.</li> <li>- Enregistrer une histoire après en avoir pratiqué la lecture ;</li> <li>- Lire un livre à quelqu'un qu'on aime (à la maison ou par vidéo) après l'avoir répétée.</li> </ul>	<p>Pour améliorer la fluidité de la lecture, il faut choisir un texte ni trop facile, ni trop difficile pour l'enfant. Vous pouvez regarder dans les ressources suggérées pour la lecture autonome.</p>

RETOUR AUX HORAIRES	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
					x	x	<p><b>Lecture à voix haute</b> Lire un livre à quelqu'un qu'on aime (à la maison ou par vidéo). Pour rendre la lecture intéressante, on se soucie de l'intonation qu'on y met et du rythme de notre lecture.</p> <p>Avant de lire à quelqu'un, on peut prendre le temps de pratiquer notre lecture.</p>	<p>Au moment de choisir le livre qui sera lu à une autre personne, on pense aux intérêts de cette personne. On se demande aussi si le livre est d'un bon niveau pour que la lecture soit fluide et pour que la personne à qui on lit comprenne bien l'histoire. On peut aussi choisir un extrait d'un livre plus long.</p>
	x	x					<p><b>Jeux de lecture</b> On peut faire différents jeux pour pratiquer la lecture de différentes façons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découper des mots et former de nouvelles phrases ;</li> <li>- Partir à la recherche d'un son vedette (ou, on, in, an, ch, gn, etc.) dans un livre ou dans un texte ;</li> <li>- Se pratiquer à reconnaître des mots fréquents au premier coup d'œil;</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<p><b>Suggestions pour cette semaine :</b> Jeu d'inférence sur les <a href="#">pirates</a> <a href="#">Méli-mélo des mots fréquents</a></p> <p>Pour des jeux supplémentaires cette semaine, vous pouvez aussi découvrir l'application <a href="#">Domino des Mots lite</a></p>

RETOUR AUX HORAIRE	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
-----------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Français - Écriture

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
	x	x	x	x	x	x	<p><b>Court écrit :</b> L'enfant écrit un court texte en s'efforçant de respecter la calligraphie apprise. Il le révisé et le corrige en suivant les étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je respecte le sujet.</li> <li>○ Mes idées se suivent bien.</li> <li>○ Mes phrases commencent par une majuscule et finissent par un point.</li> <li>○ J'ai mis des espaces entre mes mots.</li> <li>○ Je vérifie tous les mots que je connais.</li> <li>○ Chaque mot contient tous les sons.</li> </ul>	<p><b>Suggestion de la semaine en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année :</b> Écris un message joyeux pour faire sourire ta famille dans la forme d'un arc-en-ciel (<a href="#">calligramme</a>). Tu peux l'afficher pour que tout le monde puisse le voir !</p> <p>Si tu as envie d'écrire plus, tu peux regarder les <a href="#">16 défis de construction et écriture</a>.</p>
			x	x	x	x	<p><b>Projet d'écriture</b> Le lien dans l'horaire mène à la description du projet de la semaine.</p>	
		x	x	x	x	x	<p><b>Jouons avec les mots</b> Profitez de ce temps de confinement pour jouer avec les mots tant en ligne qu'avec les jeux de société que vous avez à la maison (Scrabble, Boggle, Probe, Scattergories, bonhomme pendu, etc.). On peut aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver le plus de mots avec une série de lettres choisies au hasard ;</li> <li>- Fouiller dans le dictionnaire et trouver un mot inconnu au hasard. Essayer de l'utiliser dans une phrase ou donner le défi à toute la famille de l'utiliser le plus souvent possible durant la journée.</li> </ul>	<p><b>Suggestions de la semaine :</b> Dans le livre que tu as lu cette semaine, ou dans un autre texte, trouve au moins 5 mots qui ont 2 lettres, 3 lettres, 4 lettres, 5 lettres et 6 lettres. Recopie-les en ordre alphabétique en travaillant ta calligraphie.</p>
	x	x					<p><b>Calligraphie</b> Exercer le geste de l'écriture scripte ou cursive, selon ce qui est appris en classe. Pratiquer les lettres séparément lorsqu'elles sont difficiles. Pratiquer à attacher les lettres ensemble dans différents mots. On peut prendre une phrase dans un livre, des mots connus, les noms des personnes dans la famille, etc.</p>	<p>Un modèle est disponible dans <a href="#">ce document</a> (page 3). Vous pouvez aussi utiliser des tracés animés en écriture, voir <a href="#">Pico et compagnie</a> et choisir écriture scripte ou cursive, selon les indications de l'enseignante.</p>

RETOUR AUX HORAIRES	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## Mathématique – Sens du nombre et opérations sur les nombres





Niveau scolaire ciblé						Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6		
x						<b>Je compte jusqu'à 100</b> Chantez des chansons et des comptines qui font compter. Faire compter en ordre croissant et en ordre décroissant.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NmCize5EwbU&amp;vl=fr">https://www.youtube.com/watch?v=NmCize5EwbU&amp;vl=fr</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lj3fpaHnWs0">https://www.youtube.com/watch?v=lj3fpaHnWs0</a>
	x					<b>Je compte jusqu'à 1 000</b> Écrire des nombres entre 0 et 1 000 sur des cartons. Pigez un nombre. Demandez à votre enfant de commencer à compter à partir de ce nombre. Pigez un autre nombre et demandez à votre enfant de compter par bonds de 2, par bonds de 5, par bonds de 10. Recommencez plusieurs fois en pigeant de nouveaux nombres.	
		x				<b>Je compte jusqu'à 10 000</b> Écrire des nombres entre 100 et 10 000 sur des cartons. Pigez un nombre. Demandez à votre enfant de commencer à compter à partir de ce nombre. Pigez un autre nombre et demandez à votre enfant de compter par bonds de 2, par bonds de 5, par bonds de 10. Recommencez plusieurs fois en pigeant de nouveaux nombres.	
			x			<b>Je compte jusqu'à 100 000</b> Écrire des nombres entre 1 000 et 100 000 sur des cartons. Pigez un nombre. Demandez à votre enfant de commencer à compter à partir de ce nombre. Pigez un autre nombre et demandez à votre enfant de compter par bonds de 2, par bonds de 5, par bonds de 10, par bonds de 100. Recommencez plusieurs fois en pigeant de nouveaux nombres.	
				x	x	<b>Je compte jusqu'à 1 000 000</b> Écrire des nombres entre 10 000 et 1 000 000 sur des cartons. Pigez un nombre. Demandez à votre enfant de commencer à compter à partir de ce nombre. Pigez un autre nombre et demandez à votre enfant de compter par bonds de 2, par bonds de 5, par bonds de 10, par bonds de 100. Recommencez plusieurs fois en pigeant de nouveaux nombres.	
	x	x	x	x	x	Jeu pour pratiquer les différentes tables d'opérations + - x ÷, à adapter en fonction de l'âge de votre enfant. 2 <sup>e</sup> : tables d'addition 3 <sup>e</sup> : tables d'addition et de soustraction 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> : tables d'addition, de soustraction et de multiplication 6 <sup>e</sup> : de multiplication et de division	<a href="http://www.alloprof.qc.ca/meteormath">http://www.alloprof.qc.ca/meteormath</a>



## Mathématique – Mesure de longueur

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
1	2	3	4	5	6			
x	x						<b>La chasse aux objets</b> Avec l'aide d'un ruban à mesurer en centimètre, mesurez votre enfant. Donnez-lui une corde correspondant à la mesure de sa grandeur. Demandez-lui maintenant de trouver des objets qui sont plus grands que lui, des objets qui ont environ la même taille que lui et des objets qui sont plus petits que lui.	
		x	x				<b>Le périmètre</b> Demander à votre enfant d'estimer en cm le périmètre (le contour) de la table de la cuisine et le périmètre de son lit. Ensuite, demander à votre enfant de mesurer avec une règle ou un ruban à mesurer le périmètre de chacun de ces objets. Déterminer lequel a le plus grand périmètre. Faire cette activité avec d'autres objets de la maison.	
				x	x		<b>À la découverte du périmètre et de la surface</b> Trouver dans la maison deux objets ayant une surface carrée ou rectangulaire et : <ul style="list-style-type: none"> <li>- qui mesure le même périmètre (en centimètre, en décimètre, en mètre);</li> <li>- qui mesure la même aire (en centimètre, en décimètre, en mètre);</li> <li>- dont le périmètre de l'un est environ le double du périmètre de l'autre;</li> <li>- dont le périmètre de l'un et égal à l'aire de l'autre;</li> <li>- etc.</li> </ul>	

## Mathématique – Ressources numériques

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Application IPAD
P	1	2	3	4	5	6		
							<i>Math Animation</i> : Explique la connaissance des mathématiques à travers l'animation brève, claire et visuelle : addition, soustraction, multiplication, division, horloge, périmètre, aire, somme des angles d'un triangle, diamètre, fraction, terme manquant...	
							<i>Flash to pass</i> : Exercices d'additions, de soustractions, de multiplications et de divisions sous la forme de cartes éclair.	
							<i>Multiply Time</i> : Pour améliorer les compétences en tables de multiplication (de 1 à 10).	
							<i>NumFun Seeds</i> : Exercices d'additions, de soustractions, de multiplications et de divisions avec 3 niveaux de difficulté.	

## Anglais

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
x	x	x					<a href="#">Histoire du lapin de Pâques</a> lue par un enfant, en anglais!	Pour plus d'activités en anglais, vous pouvez consulter <a href="#">ce site</a> , il y a des activités de Pâques et autres.
	x	x	x	x	x	x	<a href="#">Lecture d'un livre en anglais</a> sur le site «Funbrain», on trouve des livres à lire en ligne. Il y a aussi des jeux, des vidéos et une zone mathématique <i>in English!</i>	
			x	x	x	x	<a href="#">Chasse aux objets</a> (Scavenger Hunt) L'enfant prend un sac. S'il y a plusieurs membres de la famille, tout le monde peut participer. Le but est de mettre dans le sac un objet qui représente chaque item. On met un chronomètre (temps à choisir selon l'âge/nombre de participants) et, à la fin, tous les participants montrent les objets qu'ils ont trouvés. 1. bloc / 2. animal (en jouet) / 3. crayon jaune / 4. boîte de céréales / 5. chapeau / 6. photo / 7. morceau de casse-tête / 8. cuillère / 9. livre / 10. argent / 11. lunettes de soleil / 12. mouchoir / 13. bas / 14. balle / 15. gomme.	
x	x	x	x	x	x	x	Défi: on converse en anglais en famille, selon notre niveau. On met un chronomètre (5, 10 ou 15 minutes) pour une conversation au souper ou on décrit notre jouet préféré, nos vêtements, notre assiette. Vous pouvez mettre des sujets dans un bol et vous pigez un thème pour le défi de la semaine! 😊 Suggestion: faire cette activité 1 fois par semaine.	
						x	Pour les élèves d' <b>anglais intensif</b> , le défi cette semaine est de contacter un/une ami/e de la classe et de faire un <i>Facetime</i> en anglais d'une durée de 15 minutes. Racontez-vous votre journée, parlez-vous de vos jeux préférés, etc.	
	x	x	x	x	x	x	<b>Bonus:</b> voici un site qui vous offre des mots cachés à imprimer. Les enfants aiment beaucoup et, en même temps, ils apprennent des nouveaux mots de vocabulaire. <a href="https://www.puzzles-to-print.com/word-searches-for-kids/index.shtml">https://www.puzzles-to-print.com/word-searches-for-kids/index.shtml</a>	Voici un dictionnaire en ligne au besoin: <a href="http://www.wordreference.com">www.wordreference.com</a>

RETOUR AUX HORAIRES	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

## On bouge!

Niveau scolaire ciblé							Description de l'activité	Ressources disponibles (au besoin)
P	1	2	3	4	5	6		
x	x	x	x	x	x	x	<b>Site EPS-CSRN</b> Nous avons mis sur pied un site avec des vidéos pour nos activités de la semaine ainsi qu'une section de fabrication de matériel. Vous y retrouverez les enseignants en éducation physique et à la santé de notre Commission scolaire. Cette semaine, nous suggérons des <b>parcours intérieur et extérieur</b> ainsi que le jeu <b>52 ramasse</b> .	<a href="#">Site EPS-CSRN</a>
x	x	x	x	x	x	x	<b>Force 4</b> a mis sur pied une routine tous les jours à 10 h, une capsule de 15 minutes est ajoutée afin de faire un Cube énergie. Elle est accessible sur vos différents appareils via YouTube. De plus, toutes les anciennes capsules qui ont été mises en ligne depuis septembre 2018 sont disponibles en tout temps.	<a href="#">Force 4</a>
x	x	x	x	x	x	x	<b>Fabrication de corde à sauter</b> Apprenez à faire une corde à sauter à faible coût avec du ruban et des sacs. Par la suite, vous pouvez visiter le site du RÉCIT qui démontre différentes figures et techniques pour l'apprentissage de la corde à sauter.	<a href="#">Vidéo YouTube</a> <a href="#">RÉCIT</a>
	x	x	x	x	x	x	<b>Reste actif</b> Un site provincial d'enseignants en éducation physique qui mettent sur pied chaque semaine 2 choix d'activités en lien avec l'éducation physique.	<a href="#">Reste actif</a>

RETOUR AUX HORAIRES	<a href="#">Préscolaire</a>	<a href="#">1<sup>re</sup> année</a>	<a href="#">2<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">3<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">4<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">5<sup>e</sup> année</a>	<a href="#">6<sup>e</sup> année</a>
------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------